

Inhaltsfeld/ Schwerpunkt	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<p><b>Inhaltsfeld 1: Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung</b></p> <p><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></p> <p>– Leben in Gemein- schaft</p> <p>- Verantwor- -tung in der Welt als Gottes Schöpfung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben für konkrete Situationen aus ihrer Lebenswelt gemeinschafts- förderliches und gemeinschaftshin- derliches Verhalten, auch im Hinblick auf die Nutzung sozialer Medien,</li> <li>▪ deuten biblische Texte, in denen es um das Gelingen oder Nichtgelingen von Gemeinschaft geht, vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen,  </li> <li>▪ beschreiben in Ansätzen das Verhältnis von gegenwärtigen Erklärungsansätzen zur Weltentstehung und dem biblischen Schöpfungsge- danken,  </li> <li>▪ identifizieren die biblischen Schöpfungstexte als Glaubensaussagen,  </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen biblische und außerbib- lische Regeln für ein gutes Miteinander und Möglich- keiten eines konstruktiven Umgangs mit Konflikten,</li> <li>▪ erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Verantwor- -tung für die Schöpfung.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um-)Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes.</li> </ul>	
--	--	--

Inhaltsfeld/ Schwerpunkt	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<p><b>Inhaltsfeld 2: Die Frage nach Gott</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></p> <p>– Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> </div>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben subjektive Gottesvorstellungen,  </li> <li>• identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott,  </li> <li>• erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen,  </li> <li>• beschreiben in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Entwicklung bzw. Veränderung von Gottesvorstellungen und Gottesglauben im Lebenslauf bei sich und anderen und formulieren erste Einschätzungen dazu,  </li> <li>• begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott.</li> </ul>

Inhaltsfeld/ Schwerpunkt	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<p><b>Inhaltsfeld 3: Jesus, der Christus</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <p>– Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</p> </div>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen wesentliche Stationen im Leben Jesu,  </li> <li>• ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein,  </li> <li>• erläutern an neutestamentlichen Beispielen den Zusammenhang von Jesu Reden und Handeln,  </li> <li>• erklären an Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition, erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus, im Alltag.</li> </ul>
<p><b>Inhaltsfeld/ Schwerpunkt</b></p>	<p><i>Sachkompetenz</i></p>	<p>Urteilskompetenz</p>
<p><b>Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></p> <p>– Kirche in konfessioneller Vielfalt</p> </div>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und identifizieren sie als Nachfolgemeinschaft,</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vergleichen und bewerten unterschiedliche Erfahrungen mit Kirche,  </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen und religiöser Praxis,  </li><li>• differenzieren zwischen Kirche als Gebäude und als Glaubensgemeinschaft und erläutern Zusammenhänge zwischen beiden Formen,  </li><li>• identifizieren eine evangelische Ortsgemeinde als eine Konkretion von Kirche,  </li><li>• vergleichen die evangelische und die katholische Kirche in Bezug auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede,  </li><li>• identifizieren Gotteshäuser als Orte gelebten Glaubens und unterscheiden diese von profanen Räumen,  </li><li>• identifizieren Symbole des christlichen Glaubens sowie religiöse Formensprache,  </li><li>• benennen Beispiele von ökumenischer Zusammenarbeit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ erörtern in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Glaubenspraktiken für die verschiedenen Konfessionen.</li></ul>
--	--	--

Inhaltsfeld/ Schwerpunkt	<i>Sachkompetenz</i>	Urteilskompetenz
<p><b>Inhaltsfeld 5: Zugänge zur Bibel</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt: – Die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung</p> </div>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern in Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel,  </li> <li>• beschreiben die Bibel als Bibliothek mit Büchern unterschiedlicher Herkunft und Texten unterschiedlicher Gattung,  </li> <li>• zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben,  </li> <li>• beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens,  </li> <li>• beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute.</li> </ul>
<p><b>Inhaltsfeld/ Schwerpunkt</b></p>	<p><i>Sachkompetenz</i></p>	<p>Urteilskompetenz</p>
<p><b>Inhaltsfeld 6: Religionen und Weltanschauungen im Dialog</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u> – Glaube und Lebensgestaltung</p> </div>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erklären anhand von biblischen Erzählungen die gemeinsame Berufung auf Abraham in Judentum, Christentum und Islam,  </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und</li> </ul>

<p>von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Ausstattung und Funktionen einer Synagoge, einer Kirche und einer Moschee,  </li> <li>• beschreiben zentrale Rituale und religiöse Handlungen in Judentum, Christentum und Islam als Gestaltungen des Glaubens und Lebens.</li> </ul>	<p>Glaubenspraxis von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens,  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen zu einseitigen Darstellungen von Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens im Alltag oder in den Medien Stellung,  </li> <li>• bewerten Verhalten gegenüber Menschen anderer religiöser Überzeugungen im Alltag in Bezug auf Wertschätzung und Respekt.</li> </ul>
<p><b>Inhaltsfeld/ Schwerpunkt</b></p>	<p><i>Sachkompetenz</i></p>	<p>Urteilskompetenz</p>
<p><b>Inhaltsfeld 7: Religion in Alltag und Kultur</b></p> <p><u>Inhaltlicher Schwerpunkt:</u></p> <p>– Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifizieren innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage,  </li> <li>▪ erklären Herkunft und Bedeutung christlicher Feiertage im Jahreskreis und vergleichen sie mit</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen,  </li> <li>▪ setzen sich mit der</li> </ul>

	<p>der Herkunft und Bedeutung jüdischer und muslimischer Feiertage,  </p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ unterscheiden am Beispiel eines christlichen Festes religiöse und säkulare Ausdrucksformen,  </li><li>▪ identifizieren und erklären Übergangsrituale im Lebenslauf von Menschen christlichen Glaubens als religiös gestalteten Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen.</li></ul>	<p>Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die jüdische, christliche und muslimische Religion auseinander und formulieren erste Einschätzungen zu Ähnlichkeiten und Unterschieden.</p>
--	--	--

Methode: Informationsbeschaffung, Recherche, Inhaltsverzeichnis, Schlagwortverzeichnis

Berufsorientierung: Pfarrer/in und kirchliche Berufe, biblische Archäologie, Sprachwissenschaftler (altsprachlich)