



## Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der EF (1. Halbjahr, 1. Quartal)

<b>Thema</b>	Menschliche Erfahrungen im Spiegel von Phädrus-Texten		
<b>Textgrundlage</b>	Phädrus: Ausgewählte Fabeln		
<b>Zeitbedarf</b>	EF, 1. Hj., 1. Quartal		
<b>Inhaltsfeld(er)</b>  (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 - 27; für LK: S. 30 - 33; für Neueins. FS: S. 39 - 41)	Welterfahrung und menschliche Existenz		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	Erfahrung der Lebenswirklichkeit und des Lebensgefühls		
<b>Übergeordnete Kompetenzen</b> (vorhabensspezifische Auswahl)  (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 - 22 für GK: S. 23 - 25 für LK: S. 28 - 30 für Neueins. FS: S. 37 - 39)	<b>Textkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Originaltexte sprachlich richtig und sinngerecht rekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> gattungstypologische Merkmale nachweisen</li> <li><input type="checkbox"/> im Sinne der historischen Kommunikation zu den Aussagen der Texte und ihrer Rezeption Stellung nehmen</li> </ul>	<b>Sprachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wortschatz themen- und autorenspezifisch erweitern und sichern</li> <li><input type="checkbox"/> kontextbezogen unbekannte Wörter, spezifische Bedeutungen und grammatische Eigenschaften mit Hilfe eines zweisprachigen Wörterbuches ermitteln</li> <li><input type="checkbox"/> grammatisches Strukturwissen wiederholen und vertiefen</li> </ul>	<b>Kulturkompetenz</b>  sich mit Denkmodellen und Verhaltensmustern der Antike unter Bezugnahme auf ihre Gegenwart auseinandersetzen und eigene Standpunkte entwickeln



<b>Unterrichtssequenzen</b> Lupus et agnus Vulpes et corvus Rana rupta / Hircus ad fontem	<b>Konkretisierte Kompetenzen</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) <input type="checkbox"/> Grundkonstanten und Bedingtheiten der menschlichen Existenz identifizieren <input type="checkbox"/> die in den Texten zum Ausdruck kommende Welt- und Lebensauffassung mit ihrer eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen und dazu wertend Stellung nehmen
<b>Leistungsbewertung</b>	Ausgewählte Fabel (ca. 60 Wörter) angemessen ins Deutsche übersetzen und zentrale inhaltliche Aspekte sowie den Aufbau analysieren können
<b>Absprachen, Anregungen</b>	Sinnvolle Nutzung des Wörterbuches weiter einüben; produktive Textrezeption im Hinblick auf die Schulwirklichkeit

## Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der EF (1.Halbjahr, 2.Quartal)

<b>Thema</b>	Redetechnik in Theorie und Praxis
<b>Textgrundlage</b>	Ausgewählte Textpassagen aus Ciceros Reden gegen Verres / Catilina
<b>Zeitbedarf</b>	EF, 1. Hj., 2. Quartal
<b>Inhaltsfeld(er)</b> (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 - 27; für LK: S. 30 - 33; für Neueins. FS: S. 39 - 41)	Rede und Rhetorik
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	Funktion und Bedeutung der Rede im öffentlichen Raum Überreden und Überzeugen in Antike und Gegenwart



<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b> (vorhabensspezifische Auswahl)</p> <p>(vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)</p>	<p><b>Textkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Originaltexte sprachlich richtig und sinngerecht rekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> Texte adäquat auf der Grundlage der Text-, Satz- und Wortgrammatik dekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> Texte anhand immanenter Kriterien im Hinblick auf Inhalt, Aufbau, gedankliche Struktur und formal-ästhetische Gestaltung weitgehend selbstständig analysieren</li> </ul>	<p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wortschatz themen- und autorenspezisch erweitern und sichern</li> <li><input type="checkbox"/> Fremdwörter, Termini der wissenschaftlichen Sprache sowie sprachverwandte Wörter in anderen Sprachen erklären und sie sachgerecht verwenden</li> </ul>	<p><b>Kulturkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> themenbezogene Aspekte der antiken Kultur und Geschichte und deren Zusammenhänge erläutern</li> <li><input type="checkbox"/> exemplarisch Kontinuität und Diskontinuität zwischen Antike und Gegenwart aufzeigen und deren Bedeutung vor dem Hintergrund der kulturellen Entwicklung Europas erklären</li> </ul>
<p><b>Unterrichtssequenzen</b> Ausgewählte Passagen aus einer geeigneter Schulausgabe</p>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzen</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> anhand ausgewählter Redepassagen die historisch-politische Situation in Rom mit der Gegenwart vergleichen</li> </ul>		
<p><b>Leistungsbewertung</b></p>	<p>Rede im Umfang von etwa 60 Wörtern angemessen ins Deutsche übersetzen und interpretieren</p>		
<p><b>Absprachen, Anregungen</b></p>	<p>Vergleich antiker und berühmter moderner Reden</p>		



## Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der EF (2. Halbjahr)

<b>Thema</b>	Wandel als Prinzip der Natur		
<b>Textgrundlage</b>	Ovid, Metamorphosen		
<b>Zeitbedarf</b>	EF, 2. Halbjahr		
<b>Inhaltsfeld(er)</b> (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 - 27; für LK: S. 30 - 33; für Neueins. FS: S. 39 - 41)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staat und Gesellschaft</li> <li>• Römische Geschichte und Politik</li> <li>• Römisches Philosophieren</li> <li>• Antike Mythologie, römische Religion und Christentum</li> </ul>		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Römische Werte</li> <li>• Deutung von Mensch und Welt</li> <li>• Romidee und Romkritik</li> <li>• Sinnfragen menschlicher Existenz</li> <li>• Ethische Normen und Lebenspraxis</li> <li>• Der Mythos und seine Funktion</li> <li>• Römische Göttervorstellungen und ihre Bedeutung für den römischen Staat, seine Herrscher und das Imperium Romanum</li> <li>• Politische, soziale und ökonomische Strukturen des römischen Staates</li> </ul>		
<b>Übergeordnete Kompetenzen</b> (vorhabenspezifische Auswahl) (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 - 22 für GK: S. 23 - 25 für LK: S. 28 - 30 für Neueins. FS: S. 37 - 39)	<b>Textkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Originaltexte sprachlich richtig und sinngerecht rekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> gattungstypologische Merkmale nachweisen</li> <li><input type="checkbox"/> im Sinne der historischen Kommunikation zu den</li> </ul>	<b>Sprachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wortschatz themen- und autorenspezisch erweitern und sichern</li> <li><input type="checkbox"/> kontextbezogen unbekannte Wörter, spezifische Bedeutungen und grammatische Eigenschaften mit Hilfe</li> </ul>	<b>Kulturkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> die Kenntnisse der antiken Kultur für die Erschließung und Interpretation anwenden, exemplarisch Kontinuität und Diskontinuität zwischen Antike und Gegenwart aufzeigen und deren</li> </ul>



	<p>Aussagen der Texte und ihrer Rezeption Stellung nehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unter Beachtung der Quantitäten, der sinntragenden Wörter und Wortblöcke sowie des Versmaßes (hexametrische Dichtung) als Nachweis ihres Textverständnisses vortragen</li> </ul>	<p>eines zweisprachigen Wörterbuches ermitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> grammatisches Strukturwissen wiederholen und vertiefen</li> <li><input type="checkbox"/> auf der Grundlage komparativ-kontrastiver Sprachreflexion die Ausdrucksmöglichkeiten in der deutschen Sprache auf den Ebenen der Idiomatik, der Struktur und des Stils reflektiert erläutern</li> </ul>	<p>Bedeutung vor dem Hintergrund der kulturellen Entwicklung Europas erklären.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sich mit Denkmodellen und Verhaltensmustern der Antike unter Bezugnahme auf ihre Gegenwart auseinandersetzen und eigene Standpunkte entwickeln</li> </ul>
<b>Unterrichtssequenzen</b>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzen</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Grundkonstanten und Bedingtheiten der menschlichen Existenz identifizieren</li> <li><input type="checkbox"/> die in den Texten zum Ausdruck kommende Welt- und Lebensauffassung mit ihrer eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen und dazu wertend Stellung nehmen</li> </ul>		
<b>Leistungsbewertung</b>	<p>Ausgewählte Textstelle (ca. 60 Wörter) angemessen ins Deutsche übersetzen und zentrale inhaltliche Aspekte sowie ausgewählte Verse metrisch analysieren</p>		
<b>Absprachen, Anregungen</b>	<p>Sinnvolle Nutzung des Wörterbuches weiter einüben; produktive Textrezeption im Hinblick auf den gegenwärtigen Alltag</p>		



## Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Q1 (1. Halbjahr)

<b>Thema</b>	Grundzüge der stoischen Ethik		
<b>Textgrundlage</b>	Ausgewählte Themenfelder zur stoischen Ethik anhand der „Epistulae morales“		
<b>Zeitbedarf</b>	Q1, 1. Hj.		
<b>Inhaltsfeld(er)</b>  (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 - 27; für LK: S. 30 - 33; für Neueins. FS: S. 39 - 41)	Römisches Philosophieren		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	<input type="checkbox"/> Ethische Normen und Lebenspraxis  <input type="checkbox"/> Sinnfragen der menschlichen Existenz		
<b>Übergeordnete Kompetenzen</b> (vorhabenspezifische Auswahl)  (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 - 22 für GK: S. 23 - 25 für LK: S. 28 - 30 für Neueins. FS: S. 37 - 39)	<b>Textkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> textadäquat auf der Grundlage der Text-, Satz- und Wortgrammatik dekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> Originaltexte sprachlich richtig und sinngerecht rekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> anhand textsemantischer und textsyntaktischer Merkmale eine begründete Erwartung an Inhalt und Struktur der Texte formulieren</li> </ul>	<b>Sprachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Form und Funktion lektürespezifischer Elemente erläutern               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> die Fachterminologie korrekt und differenziert anwenden</li> <li><input type="checkbox"/> Wortschatz themen- und autorenspezifisch erweitern</li> </ul> </li> </ul>	<b>Kulturkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefte und systematisierte Kenntnisse der antiken Kultur für die Erschließung und Interpretation anwenden               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sich mit den Denkmodellen der Antike vertieft auseinandersetzen</li> </ul> </li> </ul>



<b>Unterrichtssequenzen</b> - Ausgewählte Themenfelder (Rom und die Sklaverei, Todesfurcht, ethische Normen)	<b>Konkretisierte Kompetenzen</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) - anhand ausgewählter Themenfelder Grundzüge der stoischen Ethik herausarbeiten und ihre Relevanz für die Gegenwart bestimmen
<b>Leistungsbewertung</b>	Eine Passage im Umfang von etwa 60 Wörtern aus den „Epistulae morales“ übersetzen und interpretieren
<b>Absprachen, Anregungen</b>	Stoizismus und Christentum: Gemeinsamkeiten und Unterschiede

## Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Q1 (2.Halbjahr, 1. Quartal)

<b>Thema</b>	Grundzüge der epikureischen Philosophie
<b>Textgrundlage</b>	Antike Welterklärung: Das Lehrgedicht „De rerum natura“ des Lukrez
<b>Zeitbedarf</b>	Q1, 2. Hj., 1. Quartal
<b>Inhaltsfeld(er)</b>  (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 - 27; für LK: S. 30 - 33; für Neueins. FS: S. 39 - 41)	Römisches Philosophieren
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	<input type="checkbox"/> Sinnfragen der menschlichen Existenz <input type="checkbox"/> Typische Merkmale des antiken Lehrgedichts



<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b> (vorhabensspezifische Auswahl)</p> <p>(vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)</p>	<p><b>Textkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Originaltexte sprachlich und sinngerecht rekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> lateinische Texte unter Beachtung der Quantitäten als Nachweis ihres Textverständnisses vortragen</li> <li><input type="checkbox"/> gattungstypologische Merkmale nachweisen</li> </ul>	<p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> die Fachterminologie korrekt und differenziert anwenden</li> <li><input type="checkbox"/> ihren Wortschatz themen- und autorenspezifisch erweitern</li> <li><input type="checkbox"/> grammatisches Strukturwissen zur Erfassung von Texten anwenden</li> </ul>	<p><b>Kulturkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vertiefte und systematisierte Kenntnisse der antiken Kultur für die Erschließung und Interpretation anwenden</li> <li><input type="checkbox"/> exemplarisch Kontinuität und Diskontinuität zwischen Antike und Gegenwart aufzeigen</li> </ul>
<p><b>Unterrichtssequenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Atomismus</li> <li><input type="checkbox"/> Götterlehre</li> <li><input type="checkbox"/> antike Naturwissenschaft</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzen</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder) anhand ausgewählter Themenfelder Grundzüge der epikureischen Philosophie bestimmen und mit dem System der stoischen Weltdeutung vergleichen</p>		
<p><b>Leistungsbewertung</b></p>	<p>Eine Passage im Umfang von etwa 60 Wörtern aus „De rerum natura“ übersetzen und interpretieren</p>		
<p><b>Absprachen, Anregungen</b></p>	<p>Antiker Materialismus und sein Fortwirken in der Moderne</p>		





## Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Q1 (2. Halbjahr, 2. Quartal)

<b>Thema</b>	Ethische Normen in der Darstellung Ciceros		
<b>Textgrundlage</b>	Ausgewählte Passagen aus Ciceros „De officiis“		
<b>Zeitbedarf</b>	Q1, 2.Hj., 2.Quartal		
<b>Inhaltsfeld(er)</b>  (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 - 27; für LK: S. 30 - 33; für Neueins. FS: S. 39 - 41)	Römisches Philosophieren		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	<input type="checkbox"/> Cicero philosophus: Seine Bedeutung für die Entwicklung der antiken Philosophietradition <input type="checkbox"/> Ciceros Pflichtenlehre im Rahmen der römischen Philosophie		
<b>Übergeordnete Kompetenzen</b> (vorhabensspezifische Auswahl)  (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 - 22 für GK: S. 23 - 25 für LK: S. 28 - 30 für Neueins. FS: S. 37 - 39)	<b>Textkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> textadäquat auf der Grundlage der Text-, Satz- und Wortgrammatik dekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> Originaltexte sprachlich richtig und sinngerecht rekodieren</li> <li><input type="checkbox"/> Rezeptionsdokumente vergleichen und erläutern</li> </ul>	<b>Sprachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fachterminologie korrekt und differenziert anwenden</li> <li><input type="checkbox"/> ihren Wortschatz themen- und autorenspezifisch erweitern und sichern</li> <li><input type="checkbox"/> auf der Grundlage einer Systemgrammatik komplexere Satzstrukturen analysieren</li> </ul>	<b>Kulturkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> exemplarisch Kontinuität und Diskontinuität zwischen Antike und Gegenwart aufzeigen</li> <li><input type="checkbox"/> sich mit Denkmodellen der Antike unter Bezugnahme auf ihre eigene Gegenwart vertieft auseinandersetzen</li> </ul>



<p><b>Unterrichtssequenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ciceros Bedeutung für die römische Philosophie</li> <li><input type="checkbox"/> die Funktion der <i>officia</i> in der Lebenspraxis</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzen</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> anhand ausgewählter Textpassagen die Pflichtenlehre Ciceros darstellen, ihre Bedeutung für die römische Lebenspraxis ermitteln und ihre Rezeption in der Moderne kritisch würdigen können</li> </ul>
<p><b>Leistungsbewertung</b></p>	<p>Eine Passage im Umfang von etwa 60 Wörtern aus „De officiis“ übersetzen und interpretieren können</p>
<p><b>Absprachen, Anregungen</b></p>	<p>Der Einfluss von „De officiis“ auf Friedrich den Großen</p>

## Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Q2 (1. Halbjahr)

<p><b>Thema</b></p>	<p>Christentum in der antiken Welt</p>
<p><b>Textgrundlage</b></p>	<p>Ausgewählte Passagen aus Augustinus' „Confessiones“</p>
<p><b>Zeitbedarf</b></p>	<p>Q2, 1. Hj.</p>
<p><b>Inhaltsfeld(er)</b></p> <p>(vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 - 27; für LK: S. 30 - 33; für Neueins. FS: S. 39 - 41)</p>	<p>Antike Mythologie, römische Religion und Christentum</p>
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> autobiographische Elemente in den „Confessiones“</li> <li><input type="checkbox"/> Geschichte einer religiösen Konversion</li> </ul>



<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b> (vorhabensspezifische Auswahl)</p> <p>(vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 – 22 für GK: S. 23 – 25 für LK: S. 28 – 30 für Neueins. FS: S. 37 – 39)</p>	<p><b>Textkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> anhand textsemantischer und textsyntaktischer Merkmale eine begründete Erwartung an Inhalt und Struktur der Texte formulieren</li> <li><input type="checkbox"/> Originaltexte sprachlich richtig und sinngerecht rekodieren</li> </ul>	<p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> überwiegend selbstständig die Form und Funktion lektürespezifischer Elemente der Morphologie und Syntax erschließen</li> <li><input type="checkbox"/> ihren Wortschatz themen- und autorenspezifisch erweitern</li> </ul>	<p><b>Kulturkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> themenbezogen Kenntnisse der antiken Kultur und Geschichte sachgerecht und strukturiert darstellen</li> <li><input type="checkbox"/> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Antike und Gegenwart benennen</li> </ul>
<p><b>Unterrichtssequenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ausgewählte Passagen zur Autobiographie des Augustinus</li> <li><input type="checkbox"/> Augustinus' Entwicklung zum antiken Christen</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzen</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> anhand ausgewählter Passagen autobiographische Elemente in den „Confessiones“ bestimmen und kritisch beurteilen können</li> <li><input type="checkbox"/> anhand ausgewählter Textpassagen die Bekehrungsgeschichte eines antiken Christen nachzeichnen können</li> </ul>		
<p><b>Leistungsbewertung</b></p>	<p>Eine Passage im Umfang von etwa 60 Wörtern aus den „Confessiones“ übersetzen und interpretieren können</p>		
<p><b>Absprachen, Anregungen</b></p>	<p>Bekenntnisliteratur in Geschichte und Gegenwart</p>		



## Planungsübersicht Unterrichtsvorhaben in der Q2 (2. Halbjahr)

<b>Thema</b>	Römische Geschichte und Politik in der Darstellung des Tacitus		
<b>Textgrundlage</b>	Ausgewählte Passagen aus Tacitus' „Annalium libri“		
<b>Zeitbedarf</b>	Q2, 2. Hj.		
<b>Inhaltsfeld(er)</b>  (vgl. KLP S. 16 - 19 [allg.] für EPh: S. 22 f. für GK: S. 25 - 27; für LK: S. 30 - 33; für Neueins. FS: S. 39 - 41)	Römische Geschichte und Politik		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)	<input type="checkbox"/> Die Nero-Bücher in den Annalen des Tacitus <input type="checkbox"/> Rom und die Christen in der Darstellung des Tacitus		
<b>Übergeordnete Kompetenzen</b> (vorhabensspezifische Auswahl)  (vgl. KLP S. 16 f. [allg.] für EPh: S. 20 - 22 für GK: S. 23 - 25 für LK: S. 28 - 30 für Neueins. FS: S. 37 - 39)	<b>Textkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Texte in ihren historisch-kulturellen Zusammenhang einordnen und die Bedeutung von Autor und Werk in ihrer Zeit erläutern</li> <li><input type="checkbox"/> den Primärtext mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten vergleichen</li> </ul>	<b>Sprachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> überwiegend selbstständig die Form und Funktion lektürespezifischer Elemente erschließen und auf dieser Grundlage komplexere Satzstrukturen analysieren</li> <li><input type="checkbox"/> ihren Wortschatz themen- und autorenspezifisch erweitern</li> </ul>	<b>Kulturkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-themenbezogen Kenntnisse der antiken Kultur und Geschichte sachgerecht und strukturiert darstellen</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Antike und Gegenwart benennen</li> </ul>



<p><b>Unterrichtssequenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ausgewählte Passagen unter dem Thema: „Rom unter der Herrschaft Neros“ analysieren</li> <li><input type="checkbox"/> Ursachen und Verlauf der Christenverfolgung im römischen Reich nachvollziehen können</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzen</b> (Textstellen KLP s. Inhaltsfelder)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> anhand ausgewählter Passagen Neros Schreckensherrschaft analysieren und mit Elementen modernen Terrors vergleichen können</li> <li><input type="checkbox"/> Das Christenkapitel des Tacitus analysieren und mit anderen Quellen zur Christenverfolgung vergleichen können</li> </ul>
<p><b>Leistungsbewertung</b></p>	<p>Eine Passage im Umfang von etwa 60 Wörtern aus den „Annalium libri“ übersetzen und interpretieren können</p>
<p><b>Absprachen, Anregungen</b></p>	<p>Christliche und römische Religion kontrastierend anhand von Referaten darstellen können</p>