

## Abitur 2020 - Qualifikationsphase (Q1 LK) 1. Halbjahr

### Unterrichtsvorhaben I:

#### **Thema: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. Jahrhundert**

**Inhaltsfeld 6 (Teil 1):** Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jhdt.

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jhdt: Eine „verspätete“, eine „gescheiterte“ Nation? Die deutsche Nationalbewegung in Vormärz und Revolution 1848/49
- „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich 1871-1918: Ein konsensfähiger Nationalstaat?

Zeitbedarf: 30 Stunden

#### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler:

- treffen selbstständig zentrale Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),
- erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3),
- wenden angeleitet unterschiedliche Untersuchungsformen an (MK5),
- wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von historischen Darstellungen sachgerecht an (MK6),
- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken und Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (MK 7),
- entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)
- nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).

### Unterrichtsvorhaben II:

#### **Thema: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise**

#### **Inhaltsfeld 4**

Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise

#### **Inhaltsfeld 7**

Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft: Veränderung der Lebenswirklichkeit für die Industriearbeiterschaft in den Bereichen Arbeit und soziale Sicherheit (1870/80er Jahre)
- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft : Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus am Beispiel Afrikas

#### **Kompetenzen: (siehe auch Folgeseite)**

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK 2),
- erläutern den Unterschied zwischen Quelle und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3),
- identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendige Klärung herbei (MK4),
- wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (MK5),
- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken und Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 7).

## Qualifikationsphase (Q1 LK) 2. Halbjahr

### Fortsetzung UV II nach dem Halbjahreswechsel

- Die „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts: der „moderne“ Erste Weltkrieg
- Der Versailler Vertrag – eine unerträgliche Hypothek für den europäischen Frieden?
- Der unvermeidliche große Crash? – Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929

Zeitbedarf: 80 Stunden (40+40 Stunden)

### Fortsetzung der Kompetenzen:

- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),
- entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),
- beziehen angeleitete Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),
- nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5),
- präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründete Position zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).

### Unterrichtsvorhaben III

#### Thema: Entstehung und Herrschaft des Nationalsozialismus

**Inhaltsfelder 5:** Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen

**Inhaltsfeld 6:** Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert

#### **Inhaltlicher Schwerpunkt:**

- Der Aufstieg des Nationalsozialismus – eine logische Folge der gescheiterten Republik?
- „Volksgemeinschaft“, Terrorregime und Wirtschaftspolitik – Ideologie und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus
- Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes am Beispiel der Verschwörer des 20. Juli und an einem Beispiel der Jugendopposition

Zeitbedarf: 30 Stunden

#### **Kompetenzen:** (siehe auch Folgeseite):

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und Analyse von historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),
- entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),
- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken und Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 7),
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),
- stellen komplexe fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenorientiert sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).

**Summe der Stunden im LK Qualifikationsphase (Q1) 150 Stunden**

**Qualifikationsphase (Q2 LK) – 1. Halbjahr**

**Fortsetzung: Unterrichtsvorhaben III**

**Thema:** Entstehung und Herrschaftsstruktur des Nationalsozialismus

**Inhaltsfeld 5:** Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen

**Inhaltlicher Schwerpunkt:**

- „Zivilisationsbruch unter'm Hakenkreuz“ – NS-Expansion, Zweiter Weltkrieg und Holocaust

Zeitbedarf: 15 Stunden

**Fortsetzungen Kompetenzen:**

- stellen den eigenen aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihrer Menschen betreffen und ggf. verändern (HK1),
- entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),
- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),
- beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK4),
- nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).

**Unterrichtsvorhaben IV:**

**Thema:** Die zweite Geschichte des Nationalsozialismus

**Inhaltsfeld 5:** Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen

**Inhaltlicher Schwerpunkt:**

- Entnazifizierung und Erinnerungskultur – Etappen des Umgangs mit einem schwierigen Erbe in den Besatzungszonen

Zeitbedarf: 15 Stunden

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler:

- recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK 2),
- wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und Analyse von historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6),
- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken und Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 7),
- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),
- nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).

## Unterrichtsvorhaben V:

**Thema:** Zwischen Teilung und Einheit – Nation, staatliches Selbstverständnis und nationale Identität in Deutschland von 1945 bis heute

**Inhaltsfeld 6:** Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert

### **Inhaltlicher Schwerpunkt:**

- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland (u.a. Stalinnote, Neue Ostpolitik)
- Politisches Selbstverständnis und Entwicklungen der beiden deutschen Staaten
- Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989; Wiedervereinigung 1990

Zeitbedarf: 40 Stunden

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler:

- recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK 2),
- wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (MK5,)
- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken und Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 7),
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen und strukturiert auch in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),
- stellen komplexe fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenorientiert sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).
- stellen den eigenen aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihrer Menschen betreffen und ggf. verändern (HK1),
- entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2),
- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),
- beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK4),
- nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).
- präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Position zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).

## **Unterrichtsvorhaben VI:**

**Thema:** Wie kann Frieden gelingen? Ordnung und Sicherung des Friedens in der Moderne

**Inhaltsfeld 7:** Friedensschlüsse und Ordnung des Friedens in der Moderne

### **Inhaltliche Schwerpunkt:**

- Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg 1618-1648
- Gelungener Interessenausgleich durch den „tanzenden Kongress“? Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen 1813-1815
- Internationale Friedensordnung nach dem 1. Weltkrieg
- Konflikte und Frieden nach dem 2. Weltkrieg
- Europäische Integration – eine Garantie für den Frieden in Europa und der Welt?

Zeitbedarf: 40 Stunden

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler:

- stellen komplexe fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/ Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschauliche (MK9),
- stellen den eigenen aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihrer Menschen betreffen und ggf. verändern (HK1),
- entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2).

**Summe der Stunden im LK Qualifikationsphase (Q2) 110 Stunden**