# Jahrgangsstufe 5

## Jahrgangsstufe 5 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen

### UV 1: Wir erproben Lieblingsspiele aus der Grundschulzeit, entwickeln diese weiter und (er-)finden unser Klassenspiel

| **Inhaltsfeld:**<br>**Kooperation und Konkurrenz (e)**<br>- Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten<br>- Interaktion im Sport | **Fächerverbindende Kooperation**<br>**z.B. mit:** - | **Umfang:** ca. 8 | **Jahrgangsstufe:** 5 |
|---|---|---|---|
| ***Kompetenzen*** *(Welche Kompetenzstufen sollen nach der Reihe erreicht worden sein?)* | | | |
| ***Bewegungs- und Wahrneh-mungskompetenz:***<br><br>Bewegungsspiele eigenverantwortlich kreativ und kooperativ spielen [6 BWK 2.1]<br><br>Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach -)spielen und situations- und kriterienorientiert gestalten [6 BWK 2.2]<br><br>unterschiedliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen (Spielidee, Personen, Materialien, Raum- und Geländeangebote) nutzen, um eigene Spiele zu finden, situations- und kriterienorientiert zu gestalten und zu spielen [6 BWK 2.4] | **2.Sachkompetenz**<br><br>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [6 SK e1]<br><br>sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben [6 SK e2] | **3. Methodenkompetenz**<br><br>selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen [6 MK e1]<br><br>in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren [6 MK e2] | **4.Urteilskompetenz**<br><br>sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [6 UK e1] |

## Jahrgangsstufe 5 Ringen und Kämpfen

### UV 2: Fairness bei Gruppen-/Partnerkämpfen Zweikämpfe spielerisch vorbereiten u. beim Gegeneinander kooperieren

| **Inhaltsfeld:**<br>**Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (A)**<br>- Wahrnehmung und Körpererfahrung<br>- Struktur und Funktion von Bewegungen<br>**Kooperation und Konkurrenz (E)**<br>- Interaktion im Sport | **Fächerverbindende Kooperation**<br>**z.B. mit:** - | **Umfang:** ca. *10* | **Jahrgangsstufe:** 5 |
|---|---|---|---|
| ***Kompetenzen*** *(Welche Kompetenzstufen sollen nach der Reihe erreicht worden sein?)* | | | |
| **Bewegungs- und Wahrneh-mungskompetenz:**<br><br>In einfachen Gruppen- und Zweikampfsituationen fair und regelgerecht kämpfen (6 BWK 9.1).<br><br>Unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner, normungebunden mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen (6 BWK 9.2). | **Sachkompetenz**<br><br>unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben (6 SK a1)<br><br>wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen (6 SK a2)<br><br>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen (6 SK e1)<br><br>sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben (6 SK e1) | **Methodenkompetenz**<br><br>mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen (6 MK a1)<br><br>einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden (6 MK a2)<br><br>in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren (6 MK e2) | **Urteilskompetenz**<br><br>einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen. (6 UK a1)<br><br>sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten (6 UK e1) |

## Jahrgangsstufe 5 Bewegen an Geräten - Turnen

### UV 3: „Ich trau mich“ – vielfältiges turnerisches Bewegen (normungebunden)

| **Inhaltsfeld:**<br>**Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)**<br>- Wahrnehmung und Körpererfahrung<br>**Wagnis und Verantwortung (c)**<br>- Handlungssteuerung | **Fächerverbindende Kooperation z. B. mit:** - | **Umfang:** ca. *10* | **Jahrgangsstufe:** 5 |
|---|---|---|---|
| ***Kompetenzen*** *(Welche Kompetenzstufen sollen nach der Reihe erreicht worden sein?)* | | | |
| ***1. Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:***<br><br>Vielfältiges turnerisches Bewegen an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (zum Beispiel Boden, Trampolin, , Bank/Balken/ Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/Kletterwand) demonstrieren. [6 BWK 5.1]<br><br>Eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen. [6 BWK 1.2]<br><br>Grundlegende motorische Basisqualifikationen (u. a. Hangeln, Stützen, Klettern, Balancieren) in unterschiedlichen sportlichen Anforderungssituationen anwenden. [6 BWK 1.3] | **2.Sachkompetenz**<br><br>Die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, dass eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben. [6 SK c1]<br><br>Grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbahrungen für das sichere, sportliche Handeln benennen. [6 SK f1] | **3. Methodenkompetenz**<br><br>Einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden. [6 MK a2] | **4.Urteilskompetenz**<br><br>einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen. [6 UK a1] |

## Jahrgangsstufe 5 Gestalten, Tanzen, Darstellen

### UV 4: Gestalterische Bewegungsformen zur Musik mit einem Handgerät (Ball, Seil oder Reifen)

| **Inhaltsfeld:**<br>**Bewegungsgestaltung (b)**<br>**Variation von Bewegung**<br>**Präsentation von Bewegungsgestaltung** | **Fächerverbindende Kooperation z. B. mit:** Musik | **Umfang:** ca. 10 | **Jahrgangsstufe:** 5 |
|---|---|---|---|
| **Kompetenzen** (Welche Kompetenzstufen sollen nach der Reihe erreicht worden sein?) | | | |
| **1. Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:**<br><br>Grundformen ästhetisch gestalterischen Bewegens (Laufen, Hüpfen, Springen) mit ausgewählten Handgeräten (Reifen, Ball oder Seil) oder Alltagsmaterialien für eine einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen | **2. Sachkompetenz**<br><br>Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen (6 SK b1),<br><br>Grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen (6 SK b2)<br><br>Unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältiger Bewegungssituationen beschreiben (6 SK a1)<br><br>Wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen (6 SK a2) | **3. Methodenkompetenz**<br><br>Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten (6 MK b1),<br><br>einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden (6 MK b2) | **4. Urteilskompetenz**<br><br>Kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen (6 UK b1)<br><br>Individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen (6 UK d1) |

**Jahrgangsstufe 5 Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik**

**UV 5: Bewegungserfahrungen im Laufen sammeln und das schnelle Laufen spielerisch erlernen**

| **Inhaltsfeld:**<br>**Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)**<br>- Struktur und Funktion von Bewegung<br>- grundlegende Aspekte des motorischen Lernens<br>**Leistung (d)**<br>- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit | **Fächerverbindende Kooperation**<br>**z. B. mit:** - | **Umfang:** ca.*8* | **Jahrgangsstufe:** 5 |
|---|---|---|---|
| ***Kompetenzen*** *(Welche Kompetenzstufen sollen nach der Reihe erreicht worden sein?)* | | | |
| ***1. Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:***<br>Grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen) vielseitig und spielbezogen ausführen. [6 BWK 3.1]<br>Leichtathletische Disziplinen (Sprint) auf grundlegendem Fertigkeitsniveau ausführen. [6 BWK 3.2] | **2.Sachkompetenz**<br>Wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen. [6 SK a2]<br>Die motorischen Grundfähigkeiten (z.B. Kraft, Schnelligkeit, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen. [6 SK d1] | **3. Methodenkompetenz**<br>Einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden. [6 MK a2] | **4.Urteilskompetenz**<br>Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen. [6 UK a1]<br>Ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen. [6 UK d1] |

**Jahrgangsstufe 5 Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele**

**UV 6: Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen – Tischtennis sicher und regelgeleitet bewältigen**

| **Inhaltsfeld:**<br>**Kooperation und Konkurrenz (e)**<br>- Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten<br>- Interaktion im Sport | **Fächerverbindende Kooperation**<br>**z. B. mit: -** | **Umfang:** ca. *10* | **Jahrgangsstufe:** 5 |
|---|---|---|---|
| ***Kompetenzen*** *(Welche Kompetenzstufen sollen nach der Reihe erreicht worden sein?)* | | | |
| **1. Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:**<br>sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten (6 BWK 7.2)<br><br>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden (6 BWK 7.3) | **2. Sachkompetenz**<br>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen (6 SK e1)<br><br>sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben. (6 SK e2) | **3. Methodenkompetenz**<br>selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen (6 MK e1)<br><br>in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren (6 MK e2) | **4. Urteilskompetenz**<br>sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten (6 UK e1). |

**Jahrgangsstufe 5 Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele**

**UV 7: Im Team mit- und gegeneinander spielen – Einführung in das Minibasketballspiel**

| **Inhaltsfeld:**<br>**Kooperation und Konkurrenz (e)**<br>- Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten<br>- Interaktion im Sport | **Fächerverbindende Kooperation z. B. mit: -** | **Umfang:** ca. 10 | **Jahrgangsstufe:** 5 |
|---|---|---|---|
| **Kompetenzen** (Welche Kompetenzstufen sollen nach der Reihe erreicht worden sein?) | | | |
| **1.Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:**<br>sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten (6 BWK 7.2)<br><br>in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden (6 BWK 7.3) | **2.Sachkompetenz**<br>Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen (6 SK e1)<br><br>sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben. (6 SK e2) | **3. Methodenkompetenz**<br>selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen (6 MK e1)<br><br>in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren (6 MK e2) | **4.Urteilskompetenz**<br>sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte<br>(u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten (6 UK e1). |

**Jahrgangsstufe 5 Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik**

**UV *8*: Bewegungserfahrungen Springen sammeln und den Weitsprung spielerisch erlernen**

| **Inhaltsfeld:**<br>**Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)**<br>- Struktur und Funktion von Bewegung<br>- grundlegende Aspekte des motorischen Lernens<br>**Leistung (d)**<br>- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit | **Fächerverbindende Kooperation z. B. mit:** - | **Umfang:** ca. *14* | **Jahrgangsstufe:** 5 |
|---|---|---|---|
| ***Kompetenzen*** *(Welche Kompetenzstufen sollen nach der Reihe erreicht worden sein?)* | | | |
| ***1. Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:***<br>Grundlegendes leichtathletisches Bewegen (weites/hohes Springen) vielseitig und spielbezogen ausführen. [6 BWK 3.1]<br>Leichtathletische Disziplinen (Weitsprung) auf grundlegendem Fertigkeitsniveau ausführen. [6 BWK 3.2] | **2.Sachkompetenz**<br>Wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen. [6 SK a2]<br>Die motorischen Grundfähigkeiten (z.B. Kraft, Schnelligkeit, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen. [6 SK d1] | **3. Methodenkompetenz**<br>Einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden. [6 MK a2]<br>Mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen [6 MK a1] | **4.Urteilskompetenz**<br>Einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen. [6 UK a1]<br>Ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen. [6 UK d1] |