

## Kriterienkatalog zur Bewertung der Sonstigen Leistungen im Fach Deutsch im Unterricht

Note	Häufigkeit und Qualität der Mitarbeit im Unterricht	Beherrschung der Fachsprache und Fachmethoden	Zuverlässigkeit, Sorgfalt und Dokumentation	Erarbeitung und Präsentation von Arbeitsergebnissen	Projekte und Zusammenarbeit in der Lerngruppe
<p style="text-align: center;"><b>sehr gut</b></p> <p>Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler arbeitet stets am Unterrichtsgeschehen mit.</li> <li>Wendet früher Gelerntes auf neue Sachverhalte an und gelangt so zu neuen Fragestellungen</li> <li>Bringt immer wieder eigenständige gedankliche Leistungen zu komplexen Sachverhalten ein</li> <li>Wirkt maßgeblich an der Lösung schwieriger Sachverhalten mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler kann die gelernten Methoden sehr sicher anwenden und beherrscht die Fachsprache.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler hat immer alle Arbeitsmaterialien mit, die Inhalte seiner Dokumentation sind stets vollständig und entsprechen im vollen Maß den Anforderungen (KLP).</li> <li>Arbeitsaufträge beginnt er unverzüglich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Erarbeitung erfolgt in allen Bereichen (Zeitmanagement, Material) eigenständig.</li> <li>Die Präsentation ist adressatenbezogen.</li> <li>Der Vortragsstil ist frei und flüssig.</li> <li>Die Visualisierung ist dem Thema und dem Adressaten angemessen.</li> <li>Fakten und Zusammenhänge sind richtig und überzeugend dargestellt (sachliche Richtigkeit, Quellen etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wirkt maßgeblich an der Planung, Durchführung und „Nachbereitung“ mit</li> <li>bringt besondere Kenntnisse und zielführende Ideen ein</li> <li>stellt den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit umfassend, strukturiert und überzeugend dar</li> <li>reflektiert überzeugend die eigene Arbeit</li> <li>verhält sich umsichtig und aufmerksam in der Gruppe</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>gut</b></p> <p>Die Leistungen entsprechen voll den Anforderungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler arbeitet in jeder Stunde häufig und kontinuierlich mit.</li> <li>Stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem her</li> <li>Versteht schwierige Sachverhalte, kann sie richtig erklären und anwenden</li> <li>Gestaltet das Unterrichtsgespräch durch eigene Ideen auch bei anspruchsvollen Problemstellungen mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler kann die gelernten Methoden meist sicher anwenden und beherrscht die Fachsprache.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dem Schüler fehlen sehr selten Arbeitsmaterialien, Dokumentationen sind vollständig und entsprechen überwiegend den Anforderungen.</li> <li>Arbeitsaufträge beginnt er immer pünktlich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Erarbeitung erfolgt überwiegend eigenständig</li> <li>Die Präsentation ist adressatenbezogen</li> <li>Der Vortragsstil ist frei</li> <li>Die Visualisierung ist dem Thema und Adressaten weitestgehend angemessen</li> <li>Fakten und Zusammenhänge sind ohne Fehler dargestellt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wirkt aktiv an der Planung, Durchführung und „Nachbereitung“ mit</li> <li>Gestaltet die Arbeit und Durchführung mit</li> <li>Stellt den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit vollständig, richtig und verständlich dar</li> <li>Reflektiert die eigene Arbeit</li> <li>Verhält sich aufmerksam in der Gruppe</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>befriedigend</b></p> <p>Die Leistungen entsprechen im Allgemeinen den Anforderungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler arbeitet häufig mit.</li> <li>Ordnet den Stoff in die Unterrichtsreihe ein und kann diesen auch meist anwenden</li> <li>Bringt zu grundlegenden Fragestellungen Lösungsansätze ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler kann die gelernten Methoden häufig anwenden. Die Fachsprache beherrscht er grundlegend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler hat meistens alle Arbeitsmaterialien mit, die Dokumentationen sind weitgehend vollständig und überwiegend den Anforderungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Erarbeitung erfolgt teilweise eigenständig</li> <li>Die Präsentation ist überwiegend adressatenbezogen.</li> <li>Der Vortrag ist zum Teil abgelesen.</li> <li>Die Visualisierung ist überwiegend angemessen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beteiligt sich an der Planung, Durchführung und „Nachbereitung“</li> <li>bringt wichtige Kenntnisse ein</li> <li>stellt den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit in den wesentlichen Punkten</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakten sind mit wenigen Fehlern und grundlegenden Zusammenhängen dargestellt.</li> </ul>	<p>richtig und nachvollziehbar dar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektiert mit Hilfe die eigene Arbeit</li> <li>verhält sich in der Gruppe kooperativ</li> </ul>
<p><b>ausreichend</b> Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen den Anforderungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler arbeitet nur selten mit, er muss meistens aufgefordert werden.</li> <li>Kann (auf Anfrage) i.d.R. grundlegende Inhalte/Zusammenhänge der letzten Stunde(n) wiedergeben – die Anwendung auf neue Sachverhalte fällt ihm schwer</li> <li>Beiträge sind überwiegend Antworten auf einfache oder reproduktive Fragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler kann die gelernten Methoden nicht immer anwenden. Die Fachsprache beherrscht er nur teilweise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler vergisst häufiger Arbeitsmaterialien, die Dokumentationen sind lückenhaft und nicht immer vollständig und entsprechen weitgehend den Anforderungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Erarbeitung erfolgt weitgehend unselbständig.</li> <li>Die Präsentation ist in größeren Teilen nicht adressatenbezogen.</li> <li>Der Vortrag wird fast vollständig abgelesen.</li> <li>Die Visualisierung entspricht nicht ganz den Anforderungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beteiligt sich an den Arbeiten</li> <li>Bringt Kenntnisse ein</li> <li>Kann den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit in Grundzügen richtig darstellen</li> <li>Reflektiert selten die eigene Arbeit</li> <li>Verhält sich in der Gruppe nur bedingt kooperativ</li> </ul>
<p><b>mangelhaft</b> Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden. Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler arbeitet ganz selten freiwillig mit, er muss fast immer aufgefordert werden</li> <li>Kann (auch auf Anfrage) grundlegende Inhalte nicht oder nur falsch wiedergeben</li> <li>Die Anwendung des Gelernten auf andere Beispiele gelingt ihm fast nie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler kann die gelernten Methoden kaum anwenden. Die Fachsprache beherrscht er nur ansatzweise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler vergisst seine Arbeitsmaterialien sehr häufig, die Dokumentationen zeigen deutliche Lücken in wesentlichen Teilen und entsprechend selten den Anforderungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Erarbeitung erfolgt nur mit Hilfe des Lehrers.</li> <li>Die Präsentation ist nicht adressatenbezogen.</li> <li>Der Vortrag ist vollständig abgelesen und unstrukturiert.</li> <li>Eine Visualisierung entspricht nicht den Anforderungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Arbeit erfolgt fast ausschließlich unter Anleitung des Lehrers.</li> <li>Bringt nur selten Kenntnisse ein</li> <li>Kann den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit nur unzureichend erklären</li> <li>Reflektiert unzureichend die eigene Arbeit</li> <li>Verhält sich in der Gruppe meistens unkooperativ</li> </ul>

Die Zensur **ungenügend** wird erteilt, wenn die Leistungen den Anforderungen nicht entsprechen und auch die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

#### Anzahl und Dauer der Klassenarbeiten in den verschiedenen Jahrgangsstufen

Klasse 5/6	1. Std.	3 Klassenarbeiten pro Hj.
Klasse 7	1/2 Std.	3 Klassenarbeiten pro Hj.
Klasse 8	2/3 Std.	3 Klassenarbeiten im 1. Hj. und 2 Klassenarbeiten im 2. Hj.
Klasse 9	2/3 Std.	2 Klassenarbeiten pro Hj.